

экологического состояния окружающей среды на участках в наиболее нагруженных участках дорожной сети города с населением более одного миллиона человек на примере г. Воронежа. Использован метод наблюдений с аналитическим расчётом загрязнения воздушной среды токсичными веществами выхлопных газов автотранспорта. Определен количественный состав основных компонентов загрязняющих веществ, проведен расчёт годового выброса загрязняющих веществ, определена загруженность автотранспортом исследуемых участков дорожной сети. Предметом исследования рассматривалась концентрация примесей в атмосферном воздухе. Объектами исследования являлись выбросы токсичных веществ от различных категорий автотранспорта. В качестве методов исследования использовались хронометражные наблюдения и аналитический расчёт.

MONITORING OF URBAN ENVIRONMENT WITH REGARD TO PERFORMANCE ROAD TRANSPORT

Volkov V.S., Tarasova E.V.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education
“Voronezh State Academy of Forestry and Technologies”, Russia
(394087, Voronezh, street Timirazeva, 8),
e-mail: auto@vglta.vrn.ru

The problems of environmental pollution in the operation of rolling stock of road transport in limited circumstances urban road network. The study of the ecological environment in the areas in the most loaded sections of the road network of the city with a population of over one million people by the example of the city of Voronezh. The method of observation with an analytical calculation of air pollution with toxic substances road transport emissions. The quantitative composition of the main components of pollutants and the calculation of the annual pollutant emissions, road congestion is defined studied sections of the road network. The subject of the study examined the concentration of impurities in the air. The objects of study were toxic emissions from different categories of vehicles. As research methods used chronometer observation and analytical calculation.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРОФИЛЯ

Волков В.С., Лукин А.П.

ФГБОУ ВПО «Воронежская государственная лесотехническая академия Минобрнауки России»,
Воронеж, Россия (394087, Воронеж, ул. Тимирязева, 8),
e-mail: auto@vglta.vrn.ru

Рассмотрен процесс формирования личности студента в процессе овладения профессиональной деятельностью при изучении специальных дисциплин. Указаны факторы, влияющие на становление личности профессионала на основе единства профессионального и личностного развития. Обозначены специфические характеристики учебно-профессиональной деятельности студента старших курсов, когда студент, включенный в учебно-профессиональную деятельность, сам является предметом изменений. Выделены два типа мотивации, характеризующие учебно-профессиональную деятельность: мотив достижения и познавательный мотив. Установлено, что в обучении мотивация достижения подчиняется познавательной и профессиональной мотивации. Рассмотрены принципы формирования личности компетентного специалиста как специалиста особого класса, способного достигнуть высочайшего мастерства в результате реализации своего природного потенциала, благодаря гармонизации индивидуальных психофизиологических врожденных возможностей с требованиями, предъявляемыми профессией.

STUDEN'S PERSONALITY FORMATION IN LEARNING SPECIALIZATION SUBJECTS ROAD TRANSPORT PROFILE

Volkov V.S., Lukin A.P.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education
“Voronezh State Academy of Forestry and Technologies”, Russia
(394087, Voronezh, street Timirazeva, 8),
e-mail: auto@vglta.vrn.ru

The process of formation of the personality of the student in the process of mastering professional activities in the study of special subjects. Are the factors that influence the formation of personality based on the unity of professional professional and personal development. Indicated by the specific characteristics of educational and professional activities of senior students, when a student is included in teaching and professional activities, he is subject to change. Two types of motivation, characterized by teaching and professional activities: motive and cognitive achievement motive. Found that learning achievement motivation obeys the cognitive and professional motivation. The principles of the formation of a competent professional person as a specialist special class, the ability to achieve the highest skill as a result of its natural potential by harmonizing individual psychophysiological innate capabilities with the requirements of the profession.