

ния того или иного курса в учебном процессе вуза. В статье также подробно рассматривается модель учебного процесса, рекомендуемая для курсов ORACLE Academy, даются ссылки на исходные методические документы и их интерпретация для модели образовательного процесса, принятого в российских вузах. В заключение делается вывод о том, что внедрение курсов ORACLE Academy в учебный процесс высшего профессионального образования способно существенно повысить качество и востребованность выпускников университетов.

ORACLE ACADEMY COURSES FOR COMPUTER SCIENCE UNIVERSITY SPECIALTIES

Grinyak V.M., Mozharovsky I.S., Sankaev A.A.

Vladivostok State University of Economics and Services, Vladivostok, Russia (41 Gogolya str., 690014, Vladivostok, office 1448), e-mail: Viktor.Grinyak@vvsu.ru, studvvsu@gmail.com, sankae@gmail.com.

Paper discusses the experience of authors in teaching to students of higher education institution of the disciplines which program is developed with use of the methodical materials provided by the ORACLE company within the academic partner ORACLE Academy program. Two levels of the academic partnership: Introduction To Computer Sciences and Advanced Computer Sciences are considered. Authors give the assessment to contents of these programs, discuss features of membership in them Russian universities, impart experience on passing of courses and certification of teachers, do an assessment of perspectives of use of this or that course in educational process of higher education school. In article the model of educational process recommended for courses of ORACLE Academy also explicitly is considered, references to the initial methodical documents and their interpretation for model of the educational process accepted in the Russian universities are given. The output that implementation of courses of ORACLE Academy in educational process of higher education is capable to increase significantly quality and a demand of graduates of universities is in summary drawn.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОГРАММНОЙ ИНЖЕНЕРИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ ТИПА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Гриняк В.М., Слугина Н.Л.

ФГБОУ ВПО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток, Россия (690014 г. Владивосток, ул. Гоголя, 41 ауд.1448), e-mail: Viktor.Grinyak@vvsu.ru, Nina.Eberzina@vvsu.ru.

В статье обсуждается опыт авторов в преподавании студентам вуза дисциплин, связанных с изучением программирования, посвященных изучению языков программирования и базовых структур и алгоритмов обработки данных. Описывается методика, основанная на представлениях промышленной технологии разработки программного обеспечения, когда процесс работы над задачей разбивается на отдельные этапы и результат передается от исполнителя к исполнителю (workflow процесс). При этом основными действующими лицами являются студенты, поочередно выполняющие роли автора, кодировщика, инспектора и тестера, а роль преподавателя сводится в основном к модерации процесса. Такой подход к учебному процессу использует активные формы обучения, что повышает мотивацию студентов, качество усвоения дисциплины и создает условия для приобретения студентами дополнительных компетенций, связанных с командной работой над большими проектами, формирует культуру программирования. Авторы также дают рекомендацию по использованию инструментов информатизации описанного учебного процесса.

PROGRAM ENGINEERING METHODS AND E-LEARNING TECHNOLOGIES FOR COURSES TYPE OF «PROGRAMMING LANGUAGES»

Grinyak V.M., Slugina N.L.

Vladivostok State University of Economics and Services, Vladivostok, Russia (41 Gogolya str., 690014, Vladivostok, office 1448), e-mail: Viktor.Grinyak@vvsu.ru, Nina.Eberzina@vvsu.ru

An experience of authors in teaching to students of higher education institution of disciplines like "Programming", the programming languages devoted to study and basic structures and algorithms of data handling is discussed in this paper. The technique based on representations of industrial technology of software development when operation process over the task breaks into separate stages is described and the result is transferred from the performer to the performer (to workflow process). Thus the role of the teacher is brought together generally to monitoring over process (moderation), and the main characters are the students staying in roles of the author, the encoder, the inspector and a tester. Such approach to educational process appeals to the active forms of education that increases motivation of students, quality of assimilation of discipline and creates conditions for acquisition by students of the additional competences connected to team operation on big projects, creates culture of programming. Authors also make the usage consideration of instruments of informatization of the described educational process.